

전문대학생의 교양교육의 만족도와 교과목 개설 욕구에 관한 연구
- 용인송담대학교를 중심으로 -

A Study on the Desire to Open Liberal Arts Courses :
Focusing on Yongin Songdam College

손덕순(사회복지과), 전윤식(기계과), 예진희(호텔관광과),
김진수(전기과), 이소은(스타일리스트과)

Key Words : Liberal Arts, Satisfaction Level, Student Needs

Abstract :

The purpose of this study is to find out the satisfaction of liberal arts education and the desire to open a subject. The survey was conducted on 1339 students. The findings are as follows. 1) Satisfaction with the general education curriculum was 3 out of 4 points. Satisfaction with opening courses was the lowest. 2) The courses that wished to open liberal arts courses had a high preference for creative convergence courses using computer technology and culture. Various liberal arts, arts and physical education courses, and computer or psychology courses were proposed. In the future, there is a need for a plan to guarantee students' choice by opening various liberal arts courses. Based on this, the curriculum was proposed.

1. 서론

1.1. 연구의 필요성

2016년 다보스 세계경제포럼에서 제시된 4차 산업혁명은 국가나 사회, 개인에게 까지 많은 영향을 미치고 있다. 전체 사회에서 기술 및 산업간 융합, 공정의 자동화 및 지능화, 제조의 서비스화 등 산업구조 전반에 많은 변화가 전망되고 있다. 더불어 산업에 종사하는 개인의 고용과 직무에 대한 변화들도 빠르다. 직업의 세분화 및 전문화, 융합형 직업의 증가, 일자리 양과 질(창의, 감성 업무로 노동의 가치 상승), 고용형태(비전형 고용확대, 노동자의 근로선택 강화) 등의 변화로 노동에 참여하는 인간의 대처전략에도 변화가 필요한 때이다.

더불어 4차산업혁명과 대학 즉 직업교육의 변화에 대해서도 관심이 많다. 고등교육의 3대 키워드로 융합혁신, 협력, 유연성(2017 고등교육미래위원회, 대교협:재인용)을 제시하고 있다. 교육의 방향도 일중심이나 기업중심의 교육에서 사람중심으로 변경하고 학문적 지식보다는 개인의 역량이 중요하며, 교육내용 또한 개인의 요구에 맞추어 제공할 필요가 있다(양광호, 2018). 이와 더불어 4차 산업혁명시대에 대비하는 창의융합인재를 양성하기 위한 교양교육에 대한 관심도 높아지고 있다.

용인송담대학교의 설립이념이자 교육철학은 “모든 가치의 조화를 이룬다” 는 교육이념에 나타나듯이 실용주의 학문교육과 창조적인 인재양성이라는 두 가지 가치의 조화를 추구한다. 이러한 교육미션은 4차 산업혁명에 대비한 인재양성의 근간으로 4차 산업혁명 대비 직업교육의 방향과 맥락적으로 일치한다.

용인송담대학교는 2018년 대학중장기발전계획(학생성공 2023)을 수립하여 미래 사회 대비를 위한 교육의 방향성과 학생성공의 체계를 갖추고 있다. 이에 따르면, 본교의 교육목적인 창의적이고 유능한 전문직업인 양성을 위해 禮_예術_술人_인으로 인재상을 설정하고, 禮(자기주도), 術(전문기술), 人(조화) 인재 양성을 위해 자기 관리역량, 창의적 문제해결역량, 공동체 역량을 송담핵심역량으로 설정하고 있다. 학생성공에 대한 교육체계 구축과 학생이 필요로 하고, 학생이 주도적으로 참여하는 교육프로그램 개발 및 실행을 제시하고 있다.

그러나 현재 NCS(국가직무능력) 중심의 교육과정 편성으로 교양교육 본래의 목적을 달성하는데 어려움이 있다. 시대의 창의융합형 인재양성 필요성의 증가와 더불어 본교 교육목적인 예절과 인성을 토대로 공동체와 더불어 성장하는 건강한 사회인 양성은 매우 중요한 사안이다. 이에, 학생이 만족하고, 적극적으로 참여하는 수요자 중심의 교양교육과정 개발이 요구된다.

1.2. 연구목적

본 연구의 목적은 대학의 이념을 기반으로 핵심역량을 갖춘 예술인 인재 양성을 위한 교양교육의 방향을 설정하고, 2020년 핵심역량기반 교양교육과정 개발의 기초자료 생성하기 위해 학생들 대상 수요조사를 실시하고자 한다. 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 현행 교양교육의 현황에 대해 검토한다.

둘째, 학생들을 대상으로 교양교육과정에 대한 만족도, 교양교과목에 대한 수요조사를 실시한다.

2. 본론

2.1 교양교육의 기본적 이해

① 교양교육의 정의와 필요성

교양교육은 인간의 내면에 자리하고 있는 삶의 조건과 그에 대응하는 자기형성 및 자기 결정의 활동을 위한 능력을 함양하는 것이다. 교양은 실천적 행위를 위한 가치관을 형성하는데 기여하는 것이다. 그러므로 교양교육은 세분화된 위상을 전체 속에서 헤량할 수 안목, 즉 총체적, 종합적 사유의 능력을 기르는 교육이라고 할 수 있다. 이와 같은 요소에 근거하면, 교양교육은 비판적, 창의적 사고와 원활하고 개방적인 의사소통을 통해 공동체적 문화적 삶의 발전에 기여할 수 있는 구성원으로서의 자질을 함양하기 위한 것으로, 학문계열을 초월하여 모든 학생을 대상으로 동질적인 내용을 교수하는 과목이다.

이러한 교양교육의 개념에 근거하여 기초학문분야에 대한 교육의 이유는 첫째, 인간 존재와 세계에 대한 객관적이고 포괄적인 이해는 특정한 이해관계를 떠날 때 비로소 가능한데, 이는 인문, 사회, 자연과학의 순수한 기초 학문 탐구를 통해 가능하다. 특정한 실용적 목적을 가진 응용학문은 특정한 직업적 요구나 특정 집단이나 상황의 요청에 좌우될가능성이 상존하며 실용적 이해득실을 따지게 되기 때문이다.

둘째, 산업화를 일정 수준 성공적으로 달성한 한국 사회의 성공 방정식은 이제 수명을 다하였다.이제는 종래의 선진국의 지식과 기술을 복사, 활용하던 방식에서 벗어나 스스로 새로운 지식을 창출하지 아니하면 한 단계 더 높은 발전을 이룰 수 없는 상태에 도달하였다. 소위 빠른추격자(fast follower)에서 선도자(first mover)로 진화하여야 하는 시점에 도달한 것이다.더 높은 발전을 가능케 해 주는 것은 기초 학문의 토대 연구이다. 바로 이 토대 연구의 성과가 바탕을 이룰 때 실용적 지식의 창출이 가능하다. 특히 4차 산업혁명 시대 산업의 특징은경계의 파괴와 융합, 산업분야의 생성과 소멸 주기의 단축으로 특징지어 진다. 따라서 각전문 분야들의 지식도 하나의 문제 앞에서 서로 결합되지 않는다면, 문제의 해결에 도움을주지 못하는 무력한 것이 되기 쉽다. 산업적 관점에서 보면 산업화 시대에 요구되었던 “특정분야의 지식”을 교수하는 것만으로 고등 교육이 제 역할을 다할 수 없는 시대가 된 것이다.

셋째, 오늘의 문화사회적 상황 역시 여러 문제들이 서로 결합되어 나타난다. 이는 문화사회적 삶이영역별로 분립되어 있지 않고 서로 융합되어 통합되기 때문이다. 문제들이 통합되어 다가온다면, 그 문제를 해결하는 방식 역시 그에 맞춰 새롭게 총합적인 방식으로 정립되어야 한다.이러한 상황은 각 전문분야들의 지식을 폭넓고 깊이 있는 안목 아래서 조망하고 연결시켜주는 ‘지적 연결지평’을 요구한다. 이러한 연결지평은 문자 그대로 특정의 전문분야들을 ‘연결’시켜줄 수 있어야 하므로 가장 근원적인 원리에 대한 순수한 탐구에 의해서만 제공될 수있다. 융복합교육의 성격을 갖는 교양교육의 내용을 기초 학문 분야의 내용으로 채워야 하는 이유가 여기에 있다.

현재 교양교육의 실태에 대해 윤우섭(2019)은 현재 교양교육의 문제점을 첫째, 교양교육의 그릇된 통념을 지적한다. 교양교육과목은 불요불급한 여분의 교육, 학문적 성격이 미약하고 수준도 낮은 입문적 예비적 학업, 취미/상식과 유사한 내용의 평이한 학업으로 여긴다. 이로 인해 결국 교양교육에 대한 철학이 부재한 시대가 되었다. 둘째 교양교육과정 구성의 결함과 교양교육 총량의 부족이다. 교양교육의 목표가 대학교육의 목표에 부합되지 않고, 현실적인 교육수요의 반응하느라 본래의 의미의 교양교육과 거리가 먼 교과영역(취업, 학생지도 등)을 설치하는 점을 지적한다. 더불어 교양교육 본영의 교육을 위한 총량의 부재를 가져온다는 것이다. 셋째, 교양교육 담당 교수자의 문제이다. 강자의존율이 높고, 기초 학문분야 전임교수의 문제, 교양교육 전담 교수들의 차별 대우 현상을 들고 있다. 넷째, 교양교육 지원의 미흡이다. 교양교육을 수행하기 위한 행, 재정적 지원의 부족이다.

② 한국교양기초교육원의 교양기초교육의 목표

<표-1> 교양기초교육의 목표와 교양과정 내의 담당영역

목 표	교육과정 내의 담당영역
가. 학문탐구를 위한 보편적 문해능력 함양	기초교육
나. 비판적 사고능력, 합리적 의사소통능력 함양	기초교육
다. 인간과 세계에 대한 바람직한 가치관 정립	교양교육
라. 융합적 사고 및 창의적 문제해결 능력 함양	교양교육
마. 공동체의식, 시민정신 함양	교양교육/소양교육
바. 심미적 공감 능력 함양	교양교육/소양교육

2.2 용인승담대학교 직업기초교양교육과정 운영현황

① 현행 교양이수기준

<p>현재 교양이수기준에 대한 규정을 보면 다음과 같다(공지사항 번호 55, 2019년 2월 27일).</p> <ul style="list-style-type: none"> - 관련규정 : 학칙시행세칙 제8조 (수강신청) ⑨ 학생은 교양교과를 매 학기 5학점을 초과하여 신청할 수 없다. 다만, 각 호의 어느 하나에 해당하는 경우에는 예외로 할 수 있다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 졸업 유보 학생(신설 2018.11.21.) 2. 그 밖에 수업소관부서장의 허가를 얻은 학생 - 이 규정은 2019학년도 신입생(2019 학년도 교육과정 적용 학생 / 1학년)부터 적용함. (2019.02.28 17:30) - 예외 : 간호학과, 사회복지과, 유아교육과 (졸업학점 변동 없음) - 관련 : NCS2018- 260 (2019.02.25) "수강신청 교양교과 5학점 초과 신청 학생 승인(간호학과)"

② 학과별 교양교육이수 현황(2019.2월 졸업자 기준)

<2018학년도 전기졸업생 교양과목 이수현황(전체 학과)>

(2019.02 졸업생 기준)

구분	학 과	학생수	교양필수		교양선택		교양전체	
			평균학점	평균과목수	평균학점	평균과목수	평균학점	평균과목수
총합계		1380	3.99	3.99	11.92	5.68	15.91	9.68
경영인문	경영정보과	55.0	3.98	3.98	13.00	5.69	16.98	9.67
	비서경영과(3년)	55.0	4.02	4.02	13.35	6.13	17.36	10.15
	유통과	50.0	4.06	4.06	9.44	4.52	13.50	8.58
합계		53.33	4.02	4.02	11.93	5.45	15.95	9.47
사회실무	법률실무과	49.0	4.04	4.04	11.61	5.65	15.65	9.69
	세무회계과	78.0	4.00	4.00	12.41	5.97	16.41	9.97
	호텔관광과	59.0	3.92	3.92	11.76	5.68	15.68	9.59
합계		62.00	3.99	3.99	11.93	5.77	15.91	9.75

전문대학생의 교양교육의 만족도와 교과목 개설 욕구에 관한 연구

휴먼서비스	간호학과(4)	44.0	4.00	4.00	27.50	14.75	31.50	18.75
	뷰티케어과	58.0	3.98	3.98	12.21	6.02	16.19	10.00
	사회복지과(3)	40.0	3.98	3.98	3.43	1.68	7.40	5.65
	유아교육과(3)	59.0	4.00	4.00	7.53	3.75	11.53	7.75
	의료정보과	81.0	4.00	4.00	11.15	5.46	15.15	9.46
합계		56.40	3.99	3.99	12.36	6.33	16.35	10.32
반도체기계	건축소방설비과	62.0	4.03	4.03	10.71	5.02	14.74	9.05
	건축에너지과	57.0	4.00	4.00	10.51	4.96	14.51	8.96
	기계과	66.0	3.97	3.97	12.18	5.64	16.15	9.61
	자동차기계과	84.0	4.02	4.02	11.42	5.42	15.44	9.44
	반도체과	2.0	4.00	4.00	6.00	3.00	10.00	7.00
합계		54.20	4.00	4.00	10.16	4.81	14.17	8.81
ICT	디지털전자과	54.0	4.02	4.02	11.63	5.46	15.65	9.48
	전기조명과	41.0	3.98	3.98	8.46	4.22	12.44	8.20
	정보통신과	56.0	4.00	4.00	14.38	6.52	18.38	10.52
	컴퓨터게임과(3)	28.0	4.00	4.00	16.25	7.64	20.25	11.64
	컴퓨터정보과(3)	21.0	3.95	3.95	12.48	6.05	16.43	10.00
합계		40.00	3.99	3.99	12.64	5.98	16.63	9.97
문화콘텐츠	방송영화제작 예술과(3)	75.0	4.00	4.00	12.97	5.57	16.97	9.57
	연기영상과(3)	1.0	4.00	4.00	11.00	5.00	15.00	9.00
	컬러리스트과	36.0	3.67	3.67	11.97	5.78	15.64	9.44
	패션스타일 리스트과	57.0	3.98	3.98	11.68	5.81	15.67	9.79
합계		42.25	3.91	3.91	11.91	5.54	15.82	9.45
디자인	3D조형과(3)	13.0	4.31	4.31	13.46	6.08	17.77	10.38
	리빙디자인과	54.0	3.96	3.96	11.11	5.22	15.07	9.19
	시각디자인과	45.0	4.00	4.00	11.18	5.31	15.18	9.31
합계		37.33	4.09	4.09	11.92	5.54	16.01	9.63

본 교 학생들이 졸업할 때까지 이수하는 교양학점에 대해서 살펴보았다. 2019년 2월 졸업생(1,380명)을 기준으로 교양필수학점은 평균 3.99학점을 이수하고 있는 것으로 나타났다. 이는 학교 특성 교양교과목인 멘토링 교과목으로 필수 사항이다. 이외의 교양 학점 평균은 11.92학점으로 평균 5.68교과목을 이수하고 졸업하는 것으로 나타났다. 교양전체 이수 평균학점은 15.91학점에 평균 9.68과목을 이수하는 것으로 나타났다.

3. 연구방법

구 분	내 용
조사대상	- 학생 대상 수요조사 : 총 1,339명
조사방법	- SNS를 활용한 구글설문조사
조사내용	- 현행 교양교육과정 만족도, 4차산업혁명시대 대비 필요교과목과 개설희망여부 등
분석방법	- 빈도분석

4. 연구결과

4.1 대상자의 일반적 특성

전문대학생의 교양교육의 만족도와 교과목 개설 욕구에 관한 연구

<표4-1> 응답자의 일반적 특성

구 분		빈 도	퍼센트	비 고
성별	남 자	617	46.1	평균 20.99 표준편차 3.49
	여 자	722	53.9	
	합 계	1339	100.0	
성별	3D조형과	41	3.1	
	간호학과	53	4.0	
	건축소방설비과	48	3.6	
	건축에너지과	18	1.3	
	경영사무과	62	4.6	
	기 계 과	9	.7	
	리빙디자인과	52	3.9	
	방송영화제작예술과	41	3.1	
	법무경찰과	72	5.4	
	뷰티케어과	36	2.7	
	비서경영과	79	5.9	
	사회복지과	64	4.8	
	세무회계과	47	3.5	
	스타일리스트과	39	2.9	
	시각디자인과	37	2.8	
	실내디자인과	43	3.2	
	연기예술과	50	3.7	
	유아교육과	64	4.8	
	의료정보과	78	5.8	
	자동차기계과	79	5.9	
	전 기 과	56	4.2	
	전 자 과	23	1.7	
	정보통신과	56	4.2	
	컬러리스트과	16	1.2	
	컴퓨터게임과	30	2.2	
	컴퓨터정보과	46	3.4	
	항공서비스과	60	4.5	
호텔관광과	40	3.0		
합 계	1339	100.0		

조사대상자의 성별은 남성 53.9%, 여성 46.1%로 나타났다. 학과는 <표4-1>과 같다.

4.2 현재 교양교육 개설교과목 만족도

<표4-2> 현재 교양교육 개설교과목 만족도

(N=1339)

구 분	N	최소값	최대값	평균	표준 편차
교양만족도_의사소통능력과 대인관계능력	1105	1.00	4.00	2.9330	.79002
교양만족도_직업윤리와 문제해결능력	283	1.00	4.00	2.7774	.75083
교양만족도_워드프로세서 & 파워포인트	588	1.00	4.00	3.0850	.70014
교양만족도_엑셀 입문	360	1.00	4.00	3.0000	.68814
교양만족도_서비스 경영(SMAT)	168	1.00	4.00	2.8571	.72826
교양만족도_용인학	182	1.00	4.00	2.7198	.80985
교양만족도_한국사	161	1.00	4.00	2.8261	.75470
교양만족도_사회봉사(Pass)	137	1.00	4.00	2.8467	.72650
교양만족도_기초생활영어	598	1.00	4.00	3.0351	.73014
교양만족도_기초일본어	204	1.00	4.00	2.8235	.72820
교양만족도_기초 중국어	211	1.00	4.00	2.9194	.72253
교양만족도_생활영어	223	1.00	4.00	2.8744	.76666
교양만족도_일본어	165	1.00	4.00	2.8364	.73494
교양만족도_중국어	161	1.00	4.00	2.8385	.74917
교양만족도_기초 취업토익	245	1.00	4.00	2.9347	.77076
교양만족도_취업토익	154	1.00	4.00	2.7922	.78111
교양만족도_영작문	174	1.00	4.00	2.8908	.78617
교양만족도_미국문학입문	133	1.00	4.00	2.8195	.73685
교양만족도_국어	160	1.00	4.00	2.8188	.76784
교양만족도_수학	165	1.00	4.00	2.7939	.76107
교양만족도_영어	177	1.00	4.00	2.9040	.79547
교양개설교과목 전체 만족도(n=1327/평균 3.00/표준편차 .64576)					

<그림 4-1> 개설된 교과목별 만족도 현황



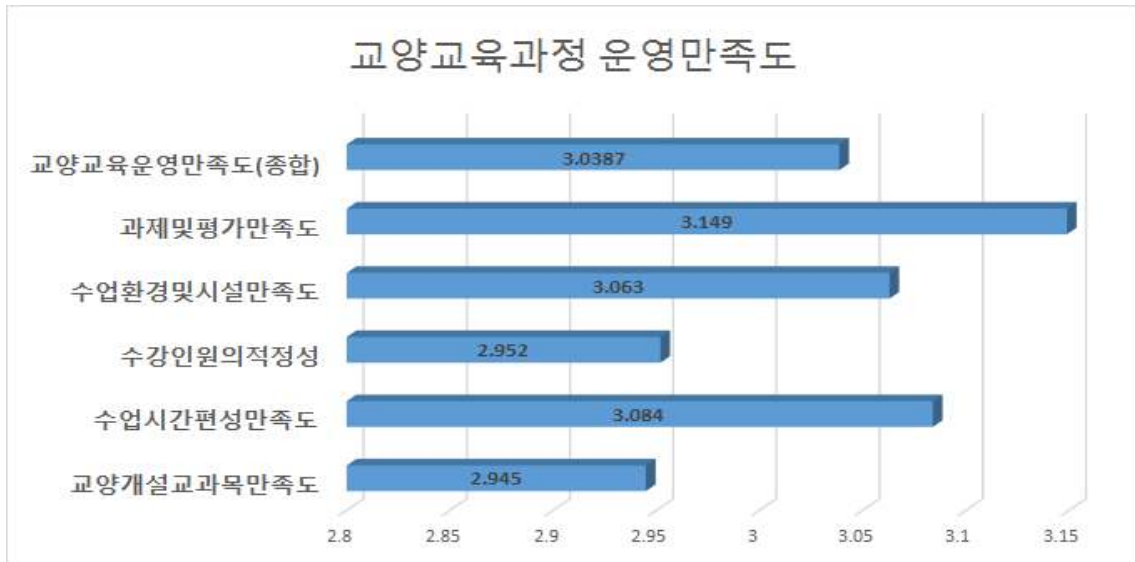
현재 교양교육과정에 개설된 교과목을 수강한 학생들의 만족도를 살펴보면 4점 만점에 평균 3점으로 현재 개설된 교과목에 대한 만족도는 높은 것으로 나타났다. 이상인 과목은 과외포인트와 엑셀(3.08점), 생활영어(3.03점), 엑셀입문(3점)으로 가장 높은 만족도를 보였다. 다음으로는 의사소통과 대인관계능력(2.93), 기초취업토익(2.93), 기초학습의 영어(2.9점)으로 나타났다. 가장 낮은 만족도를 보인 교과목은 용인학(2.71), 직업윤리와 문제해결능력(2.77)로 나타났다. 용인학의 경우 지역사회연계협력프로그램의 하나이다. 운여은 학과에서 신청을 한 후 학과 학생들을 대상으로 용인사에서 제시된 교과매뉴얼에 의해 운영되는 특성을 가지고 있다. 이에 수업운영의 한계가 많아 학생들의 만족도가 저하된 것으로 볼 수 있다.

4.3. 현재 교양교육과정 운영에 대한 만족도

<표4-3> 현재 교양교육과정 운영에 대한 만족도

구분	N	최소값	최대값	평균	표준 편차
교양개설교과목만족도	1339	1.0	4.0	2.945	.7689
수업시간편성만족도	1339	1.0	4.0	3.084	.7955
수강인원의적정성	1339	1.0	4.0	2.952	.7890
수업환경및시설만족도	1339	1.0	4.0	3.063	.7190
과제및평가만족도	1339	1.0	4.0	3.149	.6945
교양교육운영만족도	1339	1.00	4.00	3.0387	.57763

<그림 4-2> 개설된 교과목별 만족도 현황



현재 교양교육과정 운영과 관련된 만족도를 살펴보았다. 전체 교양교육과정 운영에 대한 만족도는 전체 3.03점으로 나타났다. 가장 높은 만족도를 보인 영역은 과제 및 평가만족도 부분으로 3.14점이다. 다음으로는 수업시간편성에 대한 만족도로 3.08점, 수업환경 및 시설만족도는 3.06점으로 나타났다. 수강인원의 적정성은 2.952점, 교양교육과정에 개설된 교과목에 대한 만족도는 2.945점으로 수업시간편성이나 수업환경 및 시설, 과제 및 평가영역보다는 상대적으로 낮은 점수를 보였다. 개설교과목에 대한 만족도가 가장 낮은 것으로 보아 이에 대한 보완이 필요할 것으로 보인다.

4.4. 향후 개설희망 교과목 및 수강의사

학생들의 교양교과목 개설희망과 수강의사를 살펴보았다. 제시된 교과목은 연구진이 기존 교양교육과정과 학교 중장기발전계획, 대,내외적인 산업현장의 변화, 학생들의 의견 등을 반영하여 교양교육과정 영역을 4차산업혁명과 창의융합, 직업기초, 인문교양, 국제화와 외국어 영역으로 구분하였다. 각 영역별 교과목에 대한 선호도 조사를 위해 교과목을 예시로 제시하였다.

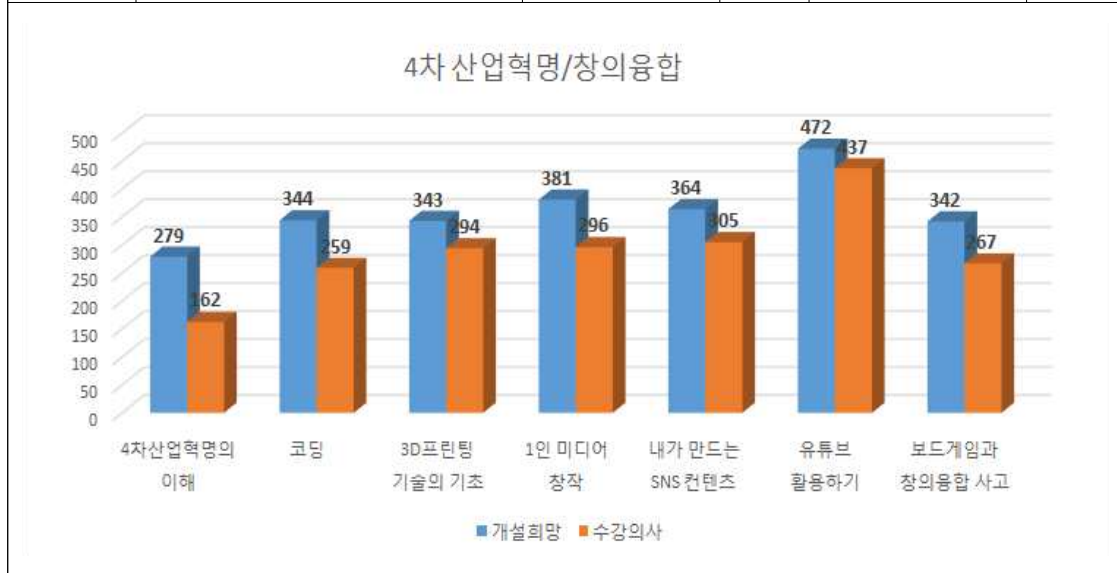
전문대학생의 교양교육의 만족도와 교과목 개설 욕구에 관한 연구

① 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(4차 산업혁명/창의융합)

<표4-3> 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(4차 산업혁명/창의융합)

(N=1339)

구 분		개설희망함		수강의사 있음	
		개설희망자수	%	수강의사자 수	%
4차 산업혁명 / 창의융합	4차산업혁명의 이해	279	20.9	162	12.1
	코딩	344	25.7	259	19.4
	3D프린팅 기술의 기초	343	25.6	294	22
	1인 미디어 창작	381	28.5	296	22.1
	내가 만드는 SNS 콘텐츠	364	27.2	305	22.8
	유튜브 활용하기	472	35.3	437	32.6
	보드게임과 창의융합 사고	342	25.5	267	19.9

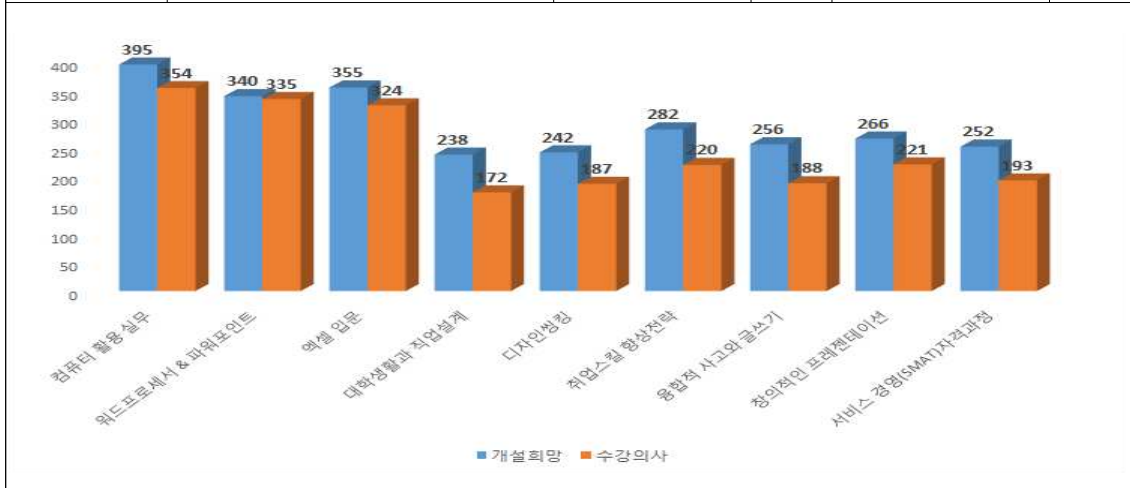


4차 산업혁명/창의융합영역에서 총 7개의 교과목중 개설희망하는 교과목은 유튜브 활용하기와 1인 미디어창작, 내가 만드는 SNS콘텐츠, 코딩, 3D프린팅기술의 기초, 보드게임과 창의융합사고, 4차산업혁명의 이해 순으로 나타났다. 모두 다양한 컴퓨터 기술과 문화적 요소들이 결합된 과목을 선호하는 것으로 나타났다.

② 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(직업기초/기초학습)

<표4-4> 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(직업기초/기초학습)

구 분		개설희망함		수강의사 있음	
		개설희망자수	%	수강의사자 수	%
직업기초 / 기초학습	컴퓨터 활용 실무	395	29.5	354	26.4
	워드프로세서 & 파워포인트	340	25.4	335	25
	엑셀 입문	355	26.5	324	24.2
	대학생활과 직업설계	238	17.8	172	12.8
	디자인씽킹	242	18.1	187	14
	취업스킬 향상전략	282	21.1	220	16.4
	융합적 사고와 글쓰기	256	19.1	188	14
	창의적인 프레젠테이션	266	19.9	221	16.5
	서비스 경영(SMAT)자격과정	252	18.8	193	14.4

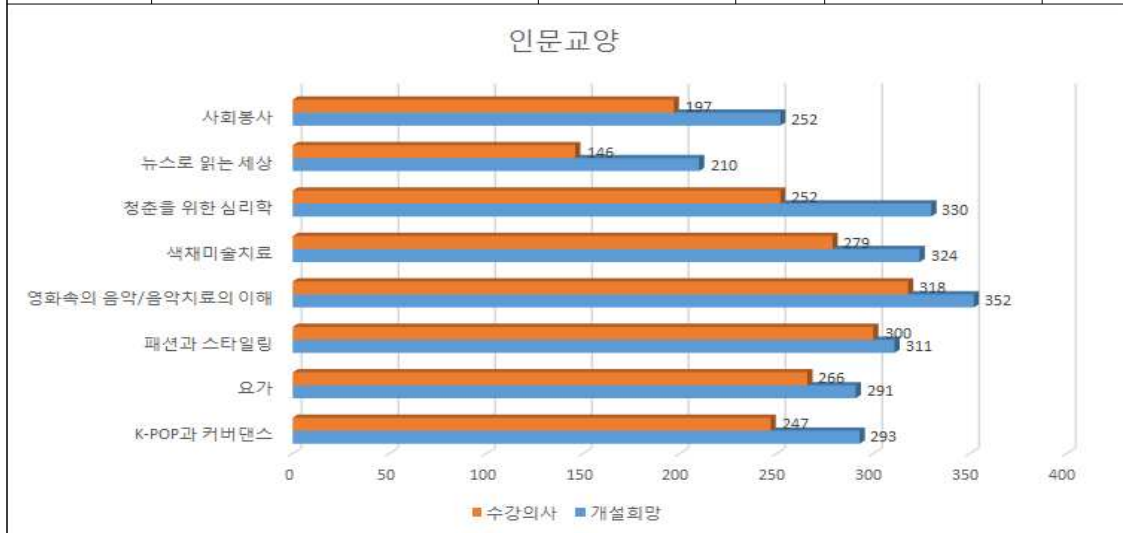


직업기초와 기초학습영역에서는 컴퓨터활용실무, 엑셀입문, 워드프로세서와 파워포인트의 개설욕구와 수강의사 모두 높은 것으로 나타났다. 이후 취업스킬향상전략, 창의적인 프레젠테이션, 융합적 사고와 글쓰기, 디자인씽킹, 서비스 경영자격과정, 대학생활과 직업설계 순으로 나타났다.

③ 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(인문교양)

<표4-4> 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(인문교양)

구 분		개설희망합		수강의사 있음	
		개설희망자수	%	수강의사자 수	%
인문교양	K-POP과 커버댄스	293	21.9	247	18.4
	요가	291	21.7	266	19.9
	패션과 스타일링	311	23.2	300	22.4
	영화속의 음악/음악치료의 이해	352	26.3	318	23.7
	색채미술치료	324	24.2	279	20.8
	청춘을 위한 심리학	330	24.6	252	18.8
	뉴스로 읽는 세상	210	15.7	146	10.9
	사회봉사	252	18.8	197	14.7

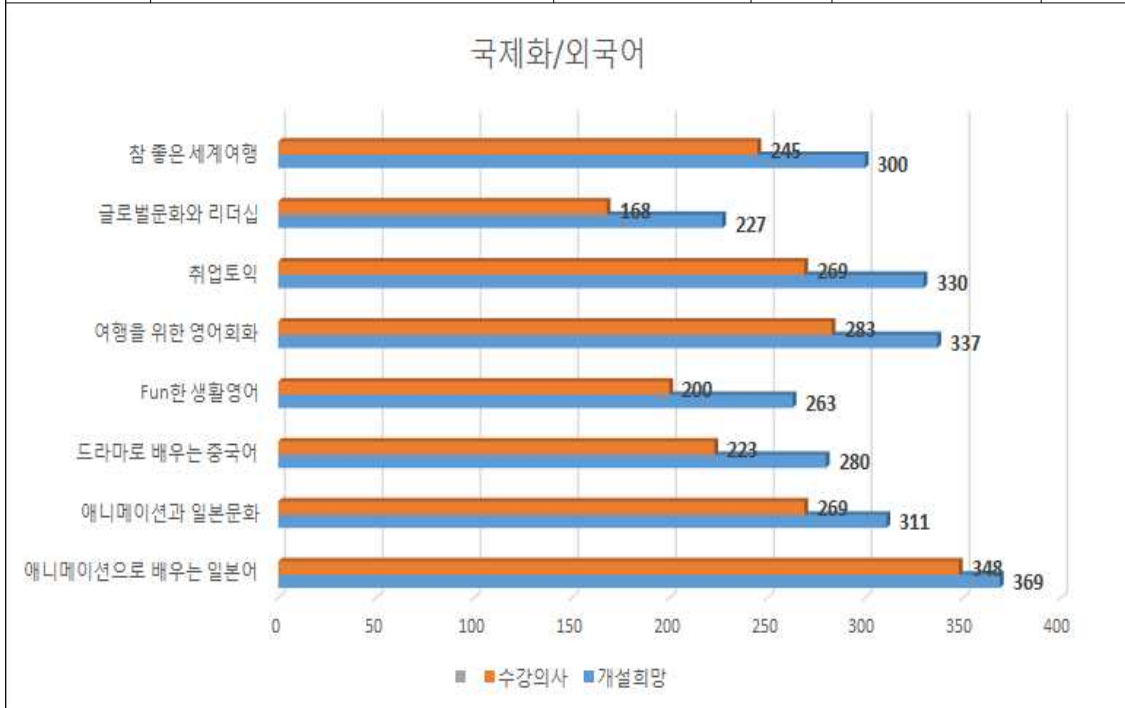


인문교양영역에서는 영화속의 음악/음악치료의 이해과목을 개설희망하였고, 청춘을 위한 심리학, 색채미술치료, 패션과스타일링, K-POP과 커버댄스, 요가, 사회봉사, 뉴스로 읽는 세상 순으로 나타났다. 수강의사가 있는가에 대한 응답은 역시 가장 많이 개설희망한 영화속의 음악/음악치료 과목이 가장 높았다. 다음으로는 패션과 스타일링, 색채미술치료, 요가, 청춘을 위한 심리학, K-POP과 커버댄스, 사회봉사, 뉴스로 읽는 세상 순으로 나타났다. 전체적으로 미술, 음악 등 예술과 관련된 교과목 및 심리학 영역에 대한 과목을 개설희망하고 수강의사가 있는 것으로 나타났다.

④ 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(국제화/외국어)

<표4-4> 향후 개설희망 교과목 및 수강의사(국제화/외국어)

구 분		개설희망합		수강의사 있음	
		개설희망자수	%	수강의사자 수	%
국제화 / 외국어	애니메이션으로 배우는 일본어	369	27.6	348	26
	애니메이션과 일본문화	311	23.2	269	20.1
	드라마로 배우는 중국어	280	20.9	223	16.7
	Fun한 생활영어	263	19.6	200	14.9
	여행을 위한 영어회화	337	25.2	283	21.1
	취업토익	330	24.6	269	20.1
	글로벌문화와 리더십	227	17	168	12.5
	참 좋은 세계여행	300	22.4	245	18.3



⑤ 교양에서 개설되었으면 하는 과목(주관식 문항)

교양교과목으로 개설되었으면 하는 교과목에 대한 주관식 답변을 정리하면 다음과 같다. 전체 175개의 개설교과목을 제안하였는데 정리하면 대부분 예·체능 교양과목(8개) - 실용음악, 영상, 뮤지컬이해, 요가, 볼링, 탁구, 당구 등이 개설되었으면 하였다. 다음으로는 컴퓨터활용과목(6개) - 엑셀, 컴퓨터활용실무 등, 심리학관련 과목(5개) - 심리학, 심리치료, 미술치료 등, 취업관련과목(4개) 순으로 나타났다.

5. 고찰 및 결론

(1) 현재 본교 교양운영현황에 대한 고찰

첫째, 현재 학기당 교양이수학점은 5학점으로 제한되어 있다. 졸업생이 평균 이수한 교양학점을 보면, 필수교과목 멘토링을 제외하면 11학점으로 보통 9개의 교과목을 이수하는 것으로 나타났다. 4년제 간호학과를 제외한 2, 3년제 학과의 평균이 11학점으로 나타났다. 향후 학생들의 전공교육과정과 교양교육과정에 대한 기준을 설정할 필요가 있다. 현행 한 학기에 5학점을 제한하는 기준으로 볼 때 2년제의 경우 20학점을 이수할 수 있는 상황이다. 이는 타 대학에 비해 높은 학점이수를 보일 수 있다. 하지만 졸업생의 경우 11학점 수준으로 이수하고 있어 교양수업을 수강할 수 있는 학사지도와 교양교과목의 다양화가 요구된다.

둘째, 기초교양교육 표준모델에 근거한 현재 교양교육과정 고찰

구분	교육내용	현재 개설교과목
기초 교육	학문탐구를 위한 보편적 문해능력 함양	○ 기초학습 : 국어, 영어, 수학 ○ 기초교육 : 기초생활영어, 기 초 일본어, 기초 중국어, 생활영 어, 일본어, 중국어, 워드프로세 서&파워포인트, 엑셀입문, 기초 취업토익, 취업토익, 영작문, 대 학한국어 1, 2, 한국어와 문화 1,2, SMAT, 의사소통 및 대인 관계능력 직업윤리와 문제해결능력
	비판적 사고능력, 합리적 의사소통능력 함양 == 사고교육(논리, 수리), 정보문해교육, 언어, 기초교육	
교양 교육	인간과 세계에 대한 바람직한 가치관 정립	한국사
	융합적 사고 및 창의적 문제해결 능력 함양 == 문학, 예술, 역사, 철학, 종교, 정치, 경제, 사회학, 문화학, 심리학	
소양 교육	공동체의식, 시민정신 함양 교양교육	사회봉사, 용인학
	심미적 공감 능력 함양 교양교육 == 신체, 정서, 사회적 체험교육, 교훈 목표달성위한 교육	자기계발과 멘토링 대인관계멘토링 직업윤리 멘토링 창업멘토링

현재 교양교육과정 현황을 기초교양교육 표준모델 분류에 의거하여 매칭하였다. 교양교육표준분류에서 인간과 세계에 대한 바람직한 가치관 정립과 융합적 사고 및 창의적 문제해결 능력을 함양할 수 있는 인문교양영역의 교과목이 부족한 것을 알 수 있다. 더불어 학과와 부서가 같이 운영하고 있는 멘토링을 제외하면 신체, 정서, 사회적 체험교육을 통해 심리적 공감능력 함양에 대한 교양교육 강좌는 매우 부족한 것으로 볼 수 있다.

셋째, 현행 교양교육과정 운영에 대한 평가

교양교과목 수강에 대한 학생들의 만족도와 교양교육과정 운영에 대한 만족도는 만족한다는 의견이 많았다. 반면에 만족하지 않은 이유는 교양교과목이 제한적으로 개설되어 있고, 수, 목요일에만 교양이 개설되어 있어서 교과목 선택의 폭이 좁은 점이 제한점으로 나타났다. 2, 3학년에 개설과목이 부족하고 전공학점보다 학점취득이 힘들고 과제가 많다는 의견이 있었다. 교수대상 조사에서도 어학과 컴퓨터에 편중되어 있고, 인문사회분야 교과목의 선택의 어려움이 많다는 의견이었다. 향후 개설되었으면 하는 강좌에 대해서는 예체능교양교과목, 컴퓨터나 심리학 과목 등이 제안되었다. 다양한 교양교과목의 개설을 통해 학생들의 선택권을 보장하는 방안이 필요하다.

네째, 향후 교양교과목 욕구조사 결과 전체 영역을 구분하면, 4차 산업혁명 대비 창의 융합 교과목 영역, 직업기초영역, 인문교양영역, 외국어 및 국제화 영역으로 구분하였다¹⁾.

첫째, 4차 산업혁명 및 창의융합 교과목에서는 유튜브활용하기, 1인미디어창작, 내가 만드는 SNS컨텐츠, 코딩 등을 개설희망하였다.

둘째, 직업기초영역에서는 컴퓨터활용실무와 워드프로세서, 파워포인트, 엑셀입문, 창의적인 프리젠테이션 등을 희망하였다.

셋째, 인문교양영역에서는 영화속의 음악, 음악치료의 이해, 청춘을 위한 심리학, 색채미술치료, 패션과스타일링, 요가 등의 과목을 개설, 희망하였다.

넷째, 국제화 및 외국어 영역에서는 애니메이션으로 배우는 일본어, 여행을 위한 영어회화, 취업토익, 편한 생활영어, 애니메이션과 일본문화 등의 교과목을 개설, 희망하는 것으로 나타났다.

6. 제언

첫째, 교양교육의 만족도를 향상을 위한 노력이 필요하다. 교양교육과정 운영에서 학생들이 전반적인 만족도는 높았지만 교과목 개설과 관련된 영역, 수업 수강인원

1) 교양교육과정 구조는 연구진이 4차산업혁명 시대 대비 관련 자료와 학교 중장기발전계획, 현행 교육과정의 구조, 향후 역량중심 교육과정 운영의 필요성 등을 고려하여 향후 교양교육과정의 영역을 구분하였다.

편성영역에서 만족도가 상대적으로 낮았다.

둘째, 다양한 교양교과목 개발, 운영이 요구된다.

기초교양교육의 표준모델에 입각하여 보더라도 기초교육에 대한 내용이 인문교양 교과목에 비해 상대적으로 많은 실정이다. 이는 NCS체제 도입으로 인해 직업기초 관련 교과목비율이 높았기 때문이다. 향후 예, 술, 인의 역량을 갖춘 창의인재 양성을 위해 학생들이 선호하고, 흥미있는 다양한 교과목의 개설이 요구된다. 학생들의 개설희망 교과목들이 음악, 미술, 예술, 체육 등 타인과 함께 참여하는 과목을 선호하는 것으로 나타났고, 심리학 영역의 교과목들은 많은 학생들이 개설을 희망하는 것으로 나타났다.

셋째, 4차산업혁명 대비 창의융합관련 교과목 개발이 필요하다.

유튜브활용하기, 1인미디어창작 등 학생들이 주도적으로 참여할 수 있는 교과목 개설이 요구된다.

이에 학생들의 욕구를 반영하여 다음과 같은 교양교육과정을 제안하고자 한다.

영역	구분	교과목명	1학기	2학기	학점
대학핵심 교양 (4)	필수	자기계발멘토링 1	1		1
		창업멘토링 2		1	1
		직업윤리멘토링 3	1		1
		취업전략멘토링 4		1	1
직업기초 (8)	선택	컴퓨터활용실무(정보능력)	○	○	2
		워드프로세서&파워포인트(정보능력)	○	○	2
		엑셀입문(정보능력)	○	○	2
		글쓰기와 읽기(의사소통)	○	○	2
		창의적인 프리젠테이션(의사소통)	○	○	2
		자아탐색과 진로설계(자기개발능력)	○	○	2
		디자인씽킹(문제해결)	○	○	2
		성공하는 인간관계(대인관계능력)	○	○	2

전문대학생의 교양교육의 만족도와 교과목 개설 욕구에 관한 연구

창의 융합 (5)	선택	4차 산업혁명과 미래사회	○		2
		코딩 프로젝트		○	2
		유튜브 활용하기	○		2
		내가 만드는 SNS 콘텐츠		○	2
		송담파이오니어	○	○	3
인문교양 (22)	선택	기초 일본어	○		2
		실용 일본어		○	2
		기초생활영어	○		2
		여행을 위한 영어회화		○	2
		기초토익	○		2
		취업토익		○	2
		기초 중국어 회화	○		2
		드라마로 배우는 실용 중국어		○	2
		청춘을 위한 심리학	○		2
		스트레스와 정신건강		○	2
		영화속의 음악	○		2
		음악치료		○	2
		패션과 스타일링	○	○	2
		요가	○		2
		건강과 다이어트		○	2
		생활체육 1_골프	○	○	2
		생활체육 2_축구	○	○	2
		뉴스로 읽는 세상	○		2
		글로벌문화와 리더십	○	○	2
		대중문화 콘텐츠		○	2
		세계역사기행	○	○	2
		사회봉사(P/F)	○	○	1
용인학	○	○	2		
42 (4/38)	· 5학점 제외과목 : 용인학, 사회봉사, 송담파이오니어 · 멘토링 : 비교과, P/F				76

참고문헌

- [1] 용인송담대학교, 2018. 학생성공2023 발전계획, 용인송담대학교 내부자료
- [2] 한국기초교양교육원. 대학 교양기초교육의 표준모델. 교육원 홈페이지
- [3] 양광호 외, 2018, 4차 산업혁명시대 전문대학 대응방안 연구,
2018 전문대학 정책연구 과제 발표 자료집.
- [4] 윤우섭, 2019. 교양교육 컨설팅의 배경: 평가절하된 한국대학의 교양교육,
2019년도 대학 교양교육 컨설팅 설명회 자료집